

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная общеобразовательная школа-интернат»
г. Губаха, Пермский край**

ПРИНЯТО:
ППО «Сопровождение»
Протокол № 1 от 28.08.2025

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ СОШИ
_____ А.М. Братчикова
29.08.2025 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«Математические представления» -
предметная область «Математика»
3 год обучения (вариант 2)**

Составитель программы:
учитель класса «Особый ребенок 5»
Бакеева С.О.

2025 - 2026 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированной основной образовательной программы (вариант 2) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная общеобразовательная школа – интернат».

Перечень нормативных документов

1. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).
2. Конвенция ООН о правах инвалидов (2006 г.).
3. Конституция Российской Федерации (1993 года).
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.
5. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г. (с изменениями от 22.12.2008 г.).
6. Приказ Министерства науки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35850)
7. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
8. Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» введены в действие Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года № 26
9. Учебный план МБОУ СОШИ на 2025-2026 учебный год.

Цель обучения__– формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

- Сформировать представления о форме, величине; количественные , пространственные, временные представления;
- Сформировать способность пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Особенности обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью:

Восприятие

Особенности формирования восприятия у обучающихся в этом классе характеризуются замедленным темпом и множеством дефектов. Сужается и замедляется зрительное восприятие, дети не могут установить связи между объектами. Имеются нарушения кинестетического восприятия. Недоразвита психомоторика, движения непродуктивные нецелесообразные. Деятельность сопровождается двигательным беспокойством суетливостью.

Дети двигается угловато, движения характеризуются бедностью, недостаточной плавностью, в особенности жестикация и мимика, мелкие движения, мелкая моторика пальцев.

Память

Особенности нарушения памяти у детей этого класса заключается в их неспособности быстро запомнить новое. Запоминание происходит только при множественных повторениях, но навык или информация забываются так быстро, что они даже не успевают воспользоваться новыми знаниями. Заученную информацию воспроизводят неточно, усвоение материала происходит с трудом, в основном дети запоминает случайно сгруппированные внешние признаки явления или предмета. Отсутствует мотивационный компонент запоминания. Больше всего нарушено развитие логического опосредованного запоминания, в то время как механическая память формируется и хорошо сохраняется. Сложнее всего детям вспомнить внутренние логические связи и обобщенные словесные объяснения.

Внимание

У детей этого класса наблюдается снижение устойчивости внимания, что мешает им осуществлять целенаправленную деятельность, затрудняет познавательный процесс. Сниженное внимание – важная причина нарушений мыслительного процесса. Дети с трудом воспринимают словесные инструкции, деятельность становится непродуктивной. Сложно вырабатывается произвольное внимание. Неустойчивое внимание связано с дисбалансом функций возбуждения-торможения. Один из процессов всегда преобладает над другим. Произвольное внимание теряет целенаправленность, стойкость. Дети быстро теряют интерес, отвлекаются, чтобы зафиксировать внимание им приходится прилагать большие усилия.

Мышление

Мышление этих детей отличается сильным недоразвитием. Не полноценное чувственное познание, недоразвитие речи, ограниченная практическая деятельность – все оказывает влияние на развитие мышления. Мышление обучающихся характеризуется конкретизацией, чаще все умозаключения не являются плодом размышления, скорее воспоминанием. Группируя предметы, дети обращают внимание на второстепенные признаки, отсутствует способность обобщать. Смысл метафор и пословиц им не понятен, они не способны перенести этот смысл на реальную ситуацию. Обучение таких детей – нелегкая задача. Они плохо усваивают материал, не улавливая смысла, полученные знания на практике применить не могут. Конкретное мышление детей ограничено узким кругом функций, необходимых для обеспечения элементарных потребностей. Отличается не критичностью, непоследовательностью, стереотипностью.

Речь

Речь характеризуется косноязычием, которое формируется из-за дефектов речевого аппарата, обилием аграмматизмов, гнусавостью, заиканием. Речь лишена выразительности, вследствие недоразвития высших психических функций. У этих детей всегда возникают коммуникативные проблемы, нормальное общение недоступно. Также общение может затрудняться нарушениями фонематического слуха. Дети плохо различают звуки, слова воспринимают нечетко, произнося слова, заменяют звуки. Речь развивается слишком медленно, оказывая влияние на общее развитие психики.

Поведение

Поведение этих детей отличается неадекватными реакциями, динамика которых часто непропорциональна внешним воздействиям. Поведение одних детей характеризуется чрезмерно легкими и поверхностными переживаниями довольно серьезного события, отмечаются частые смены настроения. Поведение других отличается слишком сильными переживаниями по каждому малозначительному поводу. Дети этого класса воспринимают только тех людей, которые им приятны, предпочитают деятельность, которая приносит удовольствие. Поведение детей насыщено болезненными проявлениями чувств. Одни проявляют малодушие и чрезмерную раздражительность, другие страдают дисфорией. Иногда наблюдаются без причины повышенное настроение, или наоборот, апатия.

Краткая характеристика учебного предмета, его места в решении общих целей и задач образования обучающихся с умственной отсталостью.

Программа составлена для обучающихся специальных учреждений для детей с тяжелой, глубокой и умеренной умственной отсталостью от 7 до 15 лет и составлена с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей.

В программе заложена возможность обучения детей с разным уровнем подготовленности, варьировать учебные часы в соответствии с желаниями детей и их заинтересованностью. Исходя из специфики контингента учащихся, возможно менять количество теоретических и практических часов той или иной темы.

В соответствии с правилами техники безопасной работы, санитарно - гигиеническими нормами и календарно - тематическим планированием занятия проводятся в группе (классе).

Общая характеристика учебного предмета, курса

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Математические представления и конструирование» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На его изучение отведено 136 часов, 4 часа в неделю, 34 учебные недели.

Срок реализации программы – 1 год – 2025-2026 г.

Личностные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) **результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.**

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые результаты обучения — наличие у ребёнка на фоне положительных эмоциональных реакций на действия с игрушками и изображениями, выполняемыми в контексте математического содержания, следующих умений:

- осуществлять действия с множествами на дочисловом уровне (совместно с учителем, по подражанию, по образцу);
- понимать названия используемых игрушек и словесного обозначения выполняемых действий с ними;
- выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого;
- осуществлять выбор геометрических фигур (шар) по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции;
- перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно;
- показывать на себе и на кукле основные части тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши и т. п.);
- перемещать различные предметы вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции;
- узнавать и называть на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) время года (зима).

К концу года:

- Усвоить счет в пределах 5.
- Образование и запись в пределах 5.
- Сравнивать числа, стоящие рядом в числовом ряду.
- Уметь выделять большее или меньшее число.

- Соотносить число, количество, цифру.
- Складывать и вычитать в пределах 5 на конкретном материале.
- Уметь решать примеры в пределах 5.
- Составлять и решать задачи по практическим действиям.
- Работать с геометрическим материалом - отбор по образцу и по названию в играх и упражнениях.

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах, сформированность *базовых учебных действий* (Программа формирования базовых УД у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной образовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2))

Содержание учебного предмета, курса

Наименование разделов и тем учебного предмета, курса	Количество часов, отведенных на изучение разделов и тем учебного предмета, курса	Содержание тем учебного предмета (курса), указанием практической части Практическая часть с указанием формы
Количественные представления	68	<p>Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).</p> <p>Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств).</p> <p>Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц.</p>
Представления о величине	18	<p>Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных</p>

		предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу.
Представления о форме	20	Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).
Пространственные представления	18	Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.
Временные представления	12	Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий.

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ:
«Математические представления»**

Год: _____
Класс: _____
ФИ учителя: _____

0 б. – не владеет
1 б. – частично владеет
2 б. – в полной мере владеет

№	ФИ ученика			
	Предметные результаты	Сентябрь	Январь	Май
1	Умение различать и сравнивать предметы по величине, форме.			
2	Умение ориентироваться в пространстве и на плоскости.			
3	Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много)			
4	Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, соотносить время с началом и концом деятельности.			
5	Умение ориентироваться в пространстве.			
6	Умение ориентироваться на плоскости.			
7	Понимание отношения к порядку следования.			
8	Иметь представления о геометрических формах.			
9	Умение выделять цифры.			
Итого:				

Подсчёт результатов:

0 – 6 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

7 – 12балла – средний уровень достижения предметных результатов

13 - 18баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

1 четверть

№ п/ п	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1	Цвет и назначение предметов.	2	Предмет, красный, желтый, синий, зеленый.	Умение различать и сравнивать предметы по цвету и назначению	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании.
2	Круг. Рисование круга по трафарету, точкам.	2	Фигура, круг.	Называть геометрическую фигуру - круг. Различать её среди других фигур. Различать круги по цвету. Обводить её по трафарету.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании.
3	Размеры предметов: большой – маленький.	1	Большой – маленький.	Сравнение предметов по размерам	Развитие наглядно- образного и словесно- логического мышления
4	Сравнение предметов. Одинаковые, равные по величине.	2	Одинаковые, равные по величине.	Сравнение предметов по размерам	Развитие наглядно- образного и словесно- логического мышления
5	Квадрат. Рисование квадрата по трафарету,	2	Фигура, квадрат.	Называть квадрат. Различать его среди других фигур. Обводить её по трафарету. Обводка клеточки в тетради.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений

	точкам.				в узнавании.
6	Сравнение предметов по длине	1	Длинный	Уметь сравнивать предметы по длине с использованием приемов приложения и наложения. Работа с наборами предметов (игрушек), индивидуальными карточками, дид игра «Карандаши».	Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления
7	Треугольник. Рисование треугольника по трафарету, точкам.	2	Фигура, треугольник.	Называть геометрическую фигуру–треугольник. Различать её среди других фигур. Обводить её по трафарету.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании.
8	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	2	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	Сравнение предметов по расстоянию.	Развитие пространственных представлений и ориентации
9	Прямоугольник. Рисование прямоугольника по трафарету, точкам.	2	Фигура, прямоугольник.	Называть геометрическую фигуру–прямоугольник. Различать её среди других фигур. Обводить её по трафарету.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании, развитие мелкой моторики рук.
10.	Большой – маленький. Одинаковые, равные по величине. Круг.	3	Большой – маленький. Одинаковые, равные по величине.	Сравнение предметов по размерам. Называть геометрическую фигуру - круг. Различать её среди других фигур. Различать круги по цвету. Обводить её по трафарету.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании.
11.	Слева – справа.	3	Слева – справа. В	Уметь показывать и называть	Коррекция

	В середине, между. Квадрат.		середине, между. Фигура, квадрат.	предметы, находящиеся слева или справа, в середине и между. Называть квадрат. Различать его среди других фигур. Обводить её по трафарету. Обводка клеточки в тетради.	зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании.
12.	Сравнение двух предметов: длинный – короткий. Треугольник.	3	Длинный – короткий. Фигура, треугольник.	Сравнение предметов. Сравнить предметы по длине. Отвечать на вопрос: какой предмет короче или длиннее? Называть геометрическую фигуру–треугольник. Различать её среди других фигур. Обводить её по трафарету.	Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления
13.	Сравнение двух предметов: широкий – узкий. Прямоугольник.	3	Широкий – узкий. Фигура, прямоугольник.	Сравнивать предметы по ширине. Отвечать на вопрос: какой предмет шире или уже? Называть геометрическую фигуру–прямоугольник. Различать её среди других фигур. Обводить её по трафарету.	Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления
14.	Высокий – низкий. Впереди – сзади, перед, за.	2	Высокий – низкий. Впереди – сзади, перед, за.	Сравнение предметов по длине. Сравнение предметов по месту.	Развитие пространственных представлений и ориентации
15.	Первый, последний, крайний, после, следом, следующий за.	1	Первый, последний, крайний, после, следом, следующий за.	Сравнение предметов по месту, очередности.	Развитие пространственных представлений и ориентации

16.	Толстый – тонкий. Сравнение двух предметов.	1	Толстый – тонкий.	Сравнение предметов по толщине	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании.
-----	------------------------------------------------	---	-------------------	--------------------------------	--------------------------------------------------------------------

2 четверть

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1	Первый, последний, крайний, после, следом, следующий за.	1	Первый, последний, крайний, после, следом, следующий за.	Сравнение предметов по месту, очередности.	Развитие пространственных представлений и ориентации
2	Толстый – тонкий. Сравнение двух предметов.	2	Толстый – тонкий.	Сравнение предметов по толщине	Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления
3	Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.	1	Молодой, старый, моложе, старше.	Работа по картине. Определение лиц по возрасту.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании.
4	Штриховка и обводка геометрической фигуры круг, квадрат, треугольник.	1	Круг, квадрат, треугольник.	Уметь штриховать и обводить геометрическую фигуру круг, квадрат, треугольник.	Коррекция зрительного восприятия, развитие мелкой моторики рук.
5.	Временные	2	Сутки: утро, день, вечер,	Ответы на вопросы, что делают	Развитие

	представления. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно. Быстро – медленно.		ночь. Рано – поздно. Быстро – медленно.	ночью Сравнение понятий день – ночь, ответы на вопрос, когда? Уметь сравнивать предметы в движении.	пространственных представлений и ориентации
6	Временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	2	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	Уметь рассказывать о своих занятиях, используя понятия сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	Развитие временных представлений и ориентации.
7	Временные представления: неделя.	2	Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.	Уметь называть дни недели.	Развитие временных представлений и ориентации.
8.	Понятие массы: тяжелый – легкий, тяжелее – легче.	2	Тяжелый – легкий, тяжелее – легче.	Сравнивать предметы по массе. Отвечать на вопрос: какой? предмет тяжелый или легкий?	Коррекция зрительного восприятия.
9.	Сравнение предметных совокупностей. Много – мало, несколько. Один – много, ни одного.	2	Много – мало, несколько. Один – много, ни одного.	Сравнение понятий много - мало. Уметь рассказывать о количестве предметов, используя понятия: много, мало, несколько, один, ни одного...	Развитие временных представлений и ориентации
10.	Сравнение предметных совокупностей. Больше – меньше, столько	2	Больше – меньше, столько же.	Повторение понятий один, много, большой, маленький.	Развитие временных представлений и ориентации.

	же, одинаковое (равное) количество.				
11.	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях.	2	Больше – меньше, столько же.	Сравнение объемов. Уметь практически сравнить объём жидкости или сыпучего вещества.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании.
12.	Число и цифра 1. Написание цифры 1.	2	Число, цифра, один.	Понятия один, много, мало. Знакомство с числом один, его называние.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании, развитие мелкой моторики рук.
13.	Число и цифра 2. Состав числа 2. Написание цифры 2.	3	Число, цифра, один, два.	Различать понятия число и цифра. Называть число 2, писать цифру 2. Отвечать на вопрос, сколько?	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании, развитие мелкой моторики рук.
14.	Выкладывание цифр 1, 2 из палочек, лепка из пластилина	1	Число, цифра, один, два.	Упражнения в самостоятельном письме цифр в тетради.	
15.	Понятие «пара».	2	Два, две, пара.	Объединять предметы в пары.	Коррекция зрительного восприятия, развитие мелкой

					моторики рук.
16.	Шар.	2	Шар.	Изучение свойств шара (катится). Соотнесение круга с шаром.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании.
17.	Самостоятельная работа	1	Один, два, три, плюс, сложить, минус, вычесть.	Уметь на практике использовать полученные умения и навыки, работать самостоятельно.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
18.	Число и цифра 3. Написание цифры 3.	2	Число, цифра, один, два, три.	Считать до 3, соотносить число с количеством.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании, развитие мелкой моторики рук.

3 четверть

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1	Знак сложения. + плюс, прибавить.	1	Различать понятие +плюс от -.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании, развитие мелкой моторики рук.	Знак сложения. + плюс, прибавить.
2	Знак вычитания – минус, вычесть	1	Различать понятие - плюс от +.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании, развитие мелкой моторики рук.	Знак вычитания – минус, вычесть

3	Число и цифра 3. Написание цифры 3.	4	Считать до 3, соотносить число с количеством.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании, развитие мелкой моторики рук.	Число и цифра 3. Написание цифры 3.
4	Образование числа 3. Сказка «Три медведя»	1	Один, два, три, плюс, сложить, минус, вычесть.	Повторение сложения и вычитания в пределах 3.	Развитие основных мыслительных операций
5.	Сложение, вычитание чисел в пределах 3 на конкретном материале	4	Один, два, три, вычесть, сложить.	Соотнесение чисел 1-3 с предметами, их называние, прямой и обратный счёт.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании.
6.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 3.	4	Один, два, три, плюс, сложить, минус, вычесть.	Повторение сложения и вычитания в пределах 3	Развитие основных мыслительных операций
7.	Составление задач на сложение и вычитание в пределах 3 по рисунку.	4	Один, два, три, плюс, сложить, минус, вычесть.	Повторение сложения и вычитания в пределах 3	Развитие основных мыслительных операций
8.	Самостоятельная работа	1	Один, два, три, плюс, сложить, минус, вычесть.	Уметь на практике использовать полученные умения и навыки, работать самостоятельно.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
9.	Куб.	2	Куб.	Изучение свойств куба. Соотнесение куба с квадратом.	Развитие основных мыслительных операций.
10.	Число и цифра	4	Число, цифра, один, два,	Считать до 4, соотносить число	Коррекция

	4. Написание цифры 4.		три, четыре.	с количеством.	зрительного восприятия, развитие мелкой моторики рук.
11.	Сложение, вычитание чисел в пределах 4 на конкретном материале	4	Один, два, три, четыре вычесть, сложить.	Соотнесение чисел 1-4 с предметами, их называние, прямой и обратный счёт.	Коррекция зрительного восприятия, развитие мелкой моторики рук.
12.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 4.	4	Один, два, три, четыре, плюс, сложить, минус, вычесть.	Повторение сложения и вычитания в пределах 4.	Развитие основных мыслительных операций
13.	Составление задач на сложение и вычитание в пределах 4 по рисунку.	3	Один, два, три, четыре, плюс, сложить, минус, вычесть.	Повторение сложения и вычитания в пределах 4	Развитие основных мыслительных операций
14.	Брус.	2	Брус.	Изучение свойств бруса. Соотнесение бруса с прямоугольником.	Развитие основных мыслительных операций.
15.	Самостоятельная работа	1	Один, два, три, четыре, плюс, сложить, минус, вычесть.	Уметь на практике использовать полученные умения и навыки, работать самостоятельно.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

4 четверть

№ п/ п	Тема урока	Кол- во часов	Дата прове- дения	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1	Число и цифра 4. Написание цифры 4.	3	Число, цифра, один, два, три, четыре.	Считать до 4, соотносить число с количеством.	Коррекция зрительного восприятия, развитие мелкой моторики рук.	Число и цифра 4. Написание цифры 4.
2	Состав числа 4.	2	Число, цифра, один, два, три, четыре.	Считать до 4, соотносить число с количеством.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании, развитие мелкой моторики рук.	Состав числа 4.
3.	Число и цифра 5. Написание цифры 5.	4		Число, цифра, один, два, три, четыре, пять.	Считать до 5, соотносить число с количеством.	Коррекция зрительного восприятия, развитие мелкой моторики рук.
4.	Числовой ряд 1-5. Сравнение чисел.	4		Число, цифра, один, два, три, четыре, пять.	Выполнять прямой и обратный счёт в пределах 5.	Развитие основных мыслительных операций
5.	Сложение, вычитание чисел в пределах 5 на конкретном материале	5		Один, два, три, четыре вычесть, сложить.	Соотнесение чисел 1-4 с предметами, их называние, прямой и обратный счёт.	Коррекция зрительного восприятия, развитие мелкой моторики рук.
6.	Решение примеров на	4		Один, два, три, четыре, плюс,	Повторение сложения и вычитания в пределах 4.	Развитие основных мыслительных

	сложение и вычитание в пределах 5.			сложить, минус, вычесть.		операций
7.	Составление задач на сложение и вычитание в пределах 5 по рисунку.	4		Один, два, три, четыре, плюс, сложить, минус, вычесть.	Повторение сложения и вычитания в пределах 4	Развитие основных мыслительных операций
8.	Самостоятельна я работа	1		Один, два, три, четыре, пять плюс, сложить, минус, вычесть.	Уметь на практике использовать полученные умения и навыки, работать самостоятельно.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
9.	Число и цифра 6.	4	Число, цифра, один, два, три, четыре.	Считать до 6, соотносить число с количеством.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании, развитие мелкой моторики рук.	Число и цифра 5.
10.	Закрепление пройденного материала.	1		Один, два, три, четыре, пять плюс, сложить, минус, вычесть.	Уметь на практике использовать полученные умения и навыки.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета включает:

- игрушки разных размеров;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;
- листы бумаги;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- презентации по темам;
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- цветные карандаши;
- шнуровки;
- мозаики;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;

Программа обеспечена учебно - методическим комплектом:

- Алышева Т.В. Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2016